

# cbet 216.tn

<p>Desafios do Cbet no Qu&#234;nia: Uma An&#225;lise</p>  
<p>O financiamento compet&#234;ncia baseado em educa&#231;&#227;o (Cbet) &#233; um modelo de ensino em franco &#127774; crescimento, no entanto, ele tamb &#233;m traz consigo alguns desafios &#224; tona, especialmente no Qu&#234;nia. Este artigo explora algumas das dificuldades &#127774; mais comuns encontradas durante a implementa&#231;&#227;o do Cbet no pa&#237;s, com base em relat&#243;r ios e artigos de investiga&#231;&#227;o mais recentes.</p>  
<p>Desafios &#127774; comuns ao longo do caminho</p>  
<p>Em um relat&#243;rio publicado no ResearchGate em 2018 [11], &#233; evi dente que existem tr&#234;s principais problemas &#127774; ao implementar o Cbe t no Qu&#234;nia, a saber:</p>  
<p>Um entendimento inadequado sobre o conceito de educa&#231;&#227;o basea do em compet&#234;ncias: Devido ao &#127774; fato de o Cbet ser um conceito rel ativamente novo no Qu&#234;nia, h&#225; um d&#233;ficit de compreens&#227;o a re speito do mesmo, &#127774; especialmente sobre como ele pode ser implementado d e forma eficaz.</p>  
<p>Um apoio escasso em termos de instala&#231;&#245;es e recursos: As esco las &#127774; carecem de recursos necess&#225;rios, incluindo materiais de apre ndizagem atualizados e professorado qualificado, para oferecer programas de Cbet de alta qualidade.</p>  
<p>Uma &#127774; atitude de coopera&#231;&#227;o baixa entre os estudante s: Existe um grande desafio no que diz respeito &#224; mudan&#231;a da mentalida de dos &#127774; estudantes que est&#227;o habituados a m&#233;todos de ensino tradicionais.</p>  
<p>Outro estudo em 2014 no site Tony Bates [1] destaca outros dois &#12777 4; problemas do sistema Cbet:</p>  
<p>A falta de uma abordagem flex&#237;vel em rela&#231;&#227;o &#224;s com pet&#234;ncias: Uma abordagem baseada em compet&#234;ncias pode ser &#127774; l imitada em &#225;reas em que &#233; bastante dif&#237;cil estabelecer compet&#23 4;ncias espec&#237;ficas ou onde se torna necess&#225;rio acomodar rapidamente n ovas habilidades &#127774; e novos conhecimentos [1].</p>  
<p>Uma abordagem objetivista em rela&#231;&#227;o ao aprendizado: A &#234; nfase no Cbet em metas e desempenho espec&#237;ficos pode &#127774; resultar em um ambiente de aprendizagem menos incentivador e menos objetivo em rela&#231;&# 227;o ao processo de aprendizagem dos estudantes.</p>  
<p>Al&#233;m disso, &#127774; o sistema Cbet pode ignorar a import&#226;n cia crucial do aprendizado social e da intera&#231;&#227;o entre estudantes e pr ofessorado.</p>